

A INTERNET E SEUS DESDOBRAMENTOS (CRIANÇAS E ADOLESCENTES)

Valdemar W. Setzer

Depto. de Ciência da Computação da USP

www.ime.usp.br/~vwsetzer

**Ver esta apresentação em meu *site*
google: **setzer apresentacoes****

TÓPICOS

- 1. Tese**
- 2. Acesso à Internet**
- 3. Dependência**
- 4. Perigo**
- 5. Ambiente libertário**
- 6. Três argumentos irrefutáveis**
- 7. Outros efeitos negativos dos meios**
- 8. Diminuição do rendimento escolar**
- 9. Prejuízo para a concentração**
- 10. O que fazer?**
- 11. Conclusão**

1. Tese

A INTERNET NÃO DEVE SER USADA POR CRIANÇAS E ADOLESCENTES

2. Acesso à Internet

- ❁ **Smartphones** tornaram-se populares ao redor de 2004
- ❁ **Tablets** em 2010
- ❁ Com eles, o acesso à **Internet** tornou-se possível
 - ★ A qualquer momento
 - ★ Em qualquer lugar
 - ★ Por pessoas de qualquer idade
 - ★ O **ATAQUE** tornou-se **TOTAL!**
 - ❖ Feito com **computadores!**

3. Dependência

⊗ O que é dependência?

- ★ Sentir prazer no uso

 - ❖ Excitação (video games, Internet)

 - ❖ Relaxamento físico e mental (TV)

- ★ Gastar muito tempo usando

- ★ Pensar em reduzir o uso e não conseguir

- ★ Diminuir atividades sociais, familiares e ocupacionais

- ★ Sintomas de abstinência ao deixar de usar

3. Dependência (cont.)

- ⊗ **A Internet apresenta um altíssimo risco de produzir dependência (vício)**
- ★ **Young, K.S. e C.N. de Abreu (Eds.) *Dependência de Internet – Manual e guia de avaliação e tratamento*. P. Alegre: Artmed, 2011**
 - ❖ **Pesquisa de 2006: 12,5% dos americanos são dependentes da Internet (p. 20).**
 - ❖ **Estudantes universitários: 10 a 14% deles são dependentes (p. 20)**

3. Dependência (cont.)

A dependência piorou muuuuuuito!

❁ Levantamento da Common Sense Media (3/5/16)

- ★ 1.240 entrevistados (½ pais, ½ filhos)
- ★ Pais e seus filhos de 12 a 18 anos
- ★ 66% dos pais acham que seus filhos gastam tempo demais com seus celulares e tablets
- ★ 52% dos adolescentes concordam
- ★ 36%/32% pais/filhos brigam com filhos/pais por causa disso
- ★ 77% acham que os filhos não prestam atenção em reuniões de família
- ★ 80% dos adolescentes verificam seus celulares a cada hora
- ★ 72% sentem que devem responder imediatamente a textos e mensagens

3. Dependência (cont.)

A dependência piorou muuuuuuito! (cont.)

⊗ Levantamento da Common Sense Media (cont.)

- ★ **56%** dos pais admitem **guiar usando celulares**
 - ❖ **51%** dos filhos **veem os pais** fazerem isso

⊗ https://www.commonsensemedia.org/sites/default/files/uploads/research/csm_2016_technology_addiction_research_brief_0.pdf

3. Dependência (cont.)

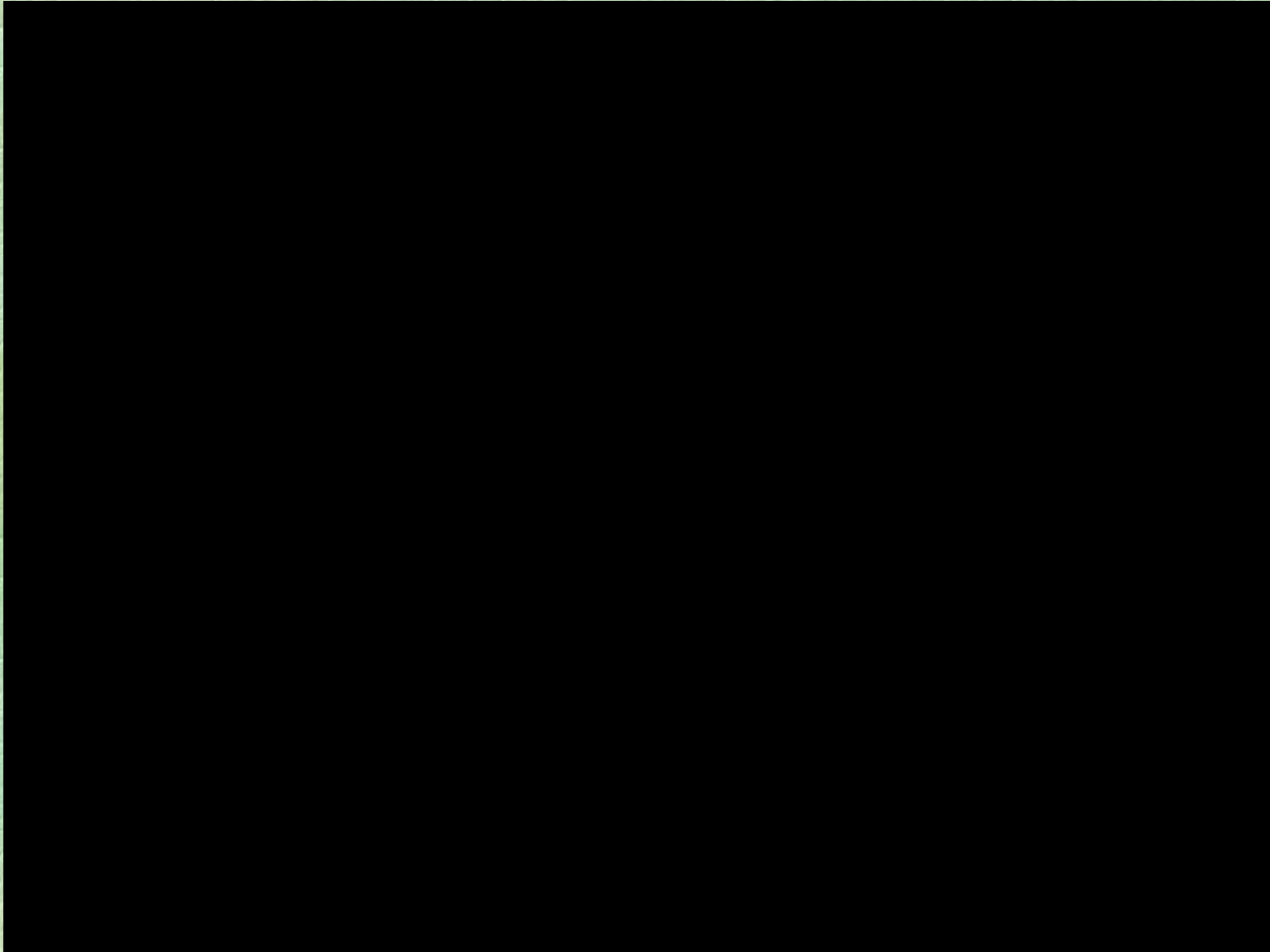
⊗ Ex.: Estadão 8/7/12, p. C1:

“Pesquisa [IBOPE] feita com 350 jovens de 18 a 24 anos em cinco capitais brasileiras mostra que **59% deles digitam na direção** [guiando um carro]. São torpedos, *posts* no Facebook, conversas em *chats*. ...

Perguntados se acham o hábito arriscado, **80%** disseram que sim e **um em cada três reconheceu que não faz nada para mudar.**”



2. Dependência (cont.)



Dependência em adultos

3. Dependência (cont.)

⊗ **Adultos não estão se controlando,
imaginem-se crianças e adolescentes!**

3. Dependência (cont.)

- ⊗ Todos os meios eletrônicos **diminuem a consciência** e **prejudicam a força de vontade**
 - ★ Não é preciso fazer força para usar
 - ★ É preciso fazer força para parar de usar
 - ★ Kubey, R. e M. Csikszentmihalyi, “Television addiction is no mere metaphor”, Sc. Amercian, Feb. 2002.
- ⊗ Qualquer vício é um vício
 - ★ Produz as mesmas substâncias no cérebro que dão prazer (dopamina)
 - ❖ Drogas, fumo, álcool, jogo, novidades (neofilia), **INTERNET**
 - ❖ Perigo muito grande de passar de um vício para outro

4. Perigo

⊗ Outro hábito que não havia antes da Internet:

- ★ Conversa com desconhecidos

 - ❖ *E-mail, chat*

⊗ Para crianças e adolescentes

- ★ A Internet é **perigosa**

- ★ Gregory Smith: *Como proteger seus filhos na Internet*. Rib. Preto: Novo Conceito, 2009

 - ❖ Ver chat entre um predador e uma menina de 12 anos (p. 84)

 - ❖ Todas as crianças e adolescentes são ingênuos

 - ❖ Ver minha resenha

 - ★ “**Como proteger seus filhos e alunos DA Internet**”

4. Perigo (cont.)

- ⊗ **Ex. hipotético: criança tira R\$ 5,00 da bolsa da mãe para comprar balas na escola**
 - ★ **Predador explora e marca encontro**
- ⊗ **Obtenção de informações sobre a família, trabalho dos pais, escola ...**

4. Perigo (cont.)

⊗ Por que existem virus e *spam*?

- ★ Porque muitos adultos são ingênuos e não percebem!
- ★ Imagine-se o que crianças e adolescentes não percebem!
 - ❖ Ver G. Smith, p. 96, pesquisa da U. New Hampshire, 2003, com jovens de 10 a 17 anos
 - ★ 25% relataram pelo menos uma exposição indesejada a fotos de sexo na Internet no ano anterior
 - ★ 32% das imagens mostraram sexo explícito e 7% violência e nudez
 - ★ 92% das exposições a *e-mails* vieram de remetentes desconhecidos

4. Perigo (cont.)

- ⊗ A Internet representa um ambiente **EXTREMAMENTE PERIGOSO** para crianças e adolescentes

5. Ambiente libertário

- ⊗ A Internet apresenta um ambiente 100% libertário
 - ★ *Software* de controle de acesso não é eficaz
- ⊗ Mas crianças e adolescentes não podem ter liberdade total
 - ★ Não têm experiência de vida
- ⊗ Devem ser sempre orientados
 - ★ Sentem que deve ser assim
 - ★ Ex.: criança escolher alguns dos brinquedos selecionados pelos pais ou professores
- ⊗ Crianças e adolescentes não têm maturidade para escolher o que ver ou ouvir na Internet.

5. Ambiente libertário (cont.)

- ⊗ **Vão acabar vendo e ouvindo coisas impróprias para a maturidade**
 - ★ **Erotismo**
 - ★ **Violência**
 - ★ **Sexismo**
 - ★ ***Fake news***
 - ★ ***Bullying***
 - ❖ **sofrer e fazer**
 - ❖ **nunca houve um meio tão eficiente para isso como a Internet**
 - ★ **E mesmo artigos sérios não compreensíveis**

6. Três argumentos irrefutáveis

1. Qualquer coisa que provoca **dependência** **NÃO** deve ser usada por crianças e adolescentes

★ Exs.: cigarro, bebidas alcoólicas

❖ São até proibidos para menores de idade!

2. Qualquer coisa que é **perigosa** para crianças e adolescentes **NÃO** deve ser usada por eles

★ Exs.: dirigir carros, brincar com combustíveis, com fogo, com armas

3. Crianças e adolescentes **NÃO** devem ter liberdade total

6. Três argumentos irrefutáveis (cont.)

- ⊗ Como a Internet apresenta alto risco de **provocar dependência, é perigosa e dá liberdade total,**
 - ★ **NÃO** deve ser usada por crianças e adolescentes
 - ❖ **E PONTO FINAL!**
 - ❖ Não seria necessário discutir mais nada

7. Outros efeitos negativos dos meios

Há muitos outros efeitos negativos e interferências nos hábitos de crianças, adolescentes e adultos

Ver meu artigo

“Efeitos negativos dos meios eletrônicos em crianças, adolescentes e adultos”

com mais de 100 citações literais de trabalhos científicos corroborando minhas ideias

7. Outros efeitos negativos dos meios (cont.)

1. Excesso de peso e obesidade

Robinson (1999), Hancox et al. (2004), Vandewater et al. (2004), Wiecha et al. (2006), Goldfield et al. (2006), Barlow (2007), AAP 2011, Mozaffarian et al. (2011)

2. Aumento do risco de doenças, como coronarianas, pressão alta, diabetes, diminuição da expectativa média de vida, bem como outras devido ao aumento do consumo de cigarros e álcool

Wong et al. (1992), Hancox et al. (2004), Ballard e Wiest (1996), Stamatakis et al. e Veerman (2011 – aumento de mortalidade!), Grontved (2011)

7. Outros efeitos negativos dos meios (cont.)

3. Problemas de cognição, atenção e hiperatividade, diminuição da fala

Rosen e Weil (2001), Christakis et al. (2004), Christakis & Zimmerman (2006) , Landhuis et al. (2007), Swing (2009), Christakis (2009), Lillard & Peterson (2011), Nathanson et al. (2013)

7. Outros efeitos negativos dos meios (cont.)

4. Agressividade e comportamento antisocial

Centerwall (1992), Barry (1997), Seawall (1997), Myrtek e Scharff (2000), Anderson & Dill (2000), Huesmann et al. (2003), Anderson & Murphy (2003), Anderson et al. (2003), Gentile et al. (2004), Krahe & Möller (2004), Bushman & Anderson (2009), DeLisi (2012)

5. Produção de depressão e medo

G. Gerbner et al. (1990), Kraut et al. (1998), Spitzer (2005)

6. Intimidação (bullying)

Zimmerman et al. (2005)

7. Indução de atitude machista

Walsh et al., 2002

7. Outros efeitos negativos dos meios (cont.)

8. Dessensibilização dos sentimentos

Molitor & Hirsh (1994), Grossman (1999), Myrtek & Scharff (2000), Anderson et al. (2003), Funk et al. (2004), Carnagey et al. 2007, Bushman & Anderson (2009)

9. Indução de mentalidade de que o mundo é violento e violência não gera castigo

Seawall (1997), Koepp et al. (1998)

10. Prejuízo para a leitura

Koolstra et al. (1997), Ennmoser (2003)

11. Diminuição do rendimento escolar

Myrtek & Scharff (2000), Hancox (2005), Angrist & Lavy (2001), Fuchs & Woessmann (2004), Sprietsma (2007), Dwyer, Warnier et al. (UNICAMP) (2007), Kirschner & Karpinski (2010)

7. Outros efeitos negativos dos meios (cont.)

12. Confusão de fantasia com realidade

Spitzer (2005)

13. Produção de isolamento social

Kraut et al. (1988), Myrtek & Scharff (2000), Patzlaff (2000), Thalemann et al. (2004), Christakis et al. (2009)

14. Aceleração do desenvolvimento

Brown (2006), Herman-Giddens (2012)

15. Diminuição da criatividade

Singer (1995)

16. Aumento de chance de autismo

Waldman, Nicholson & Adilov (2006)

7. Outros efeitos negativos dos meios (cont.)

17. O problema do vício (dependência)

Christakis e Zimmerman (2006), Ennmoser (2003), Johnson et al. (2007), Young & Abreu (2011), Hofmann (2012)

18. Indução ao consumismo

Associação Médica Americana (2007), Linn (2006), Rideout e Hamel (2006), Instituto Alana

19. Problemas causados pela Internet, incluindo depressão, dependência, perigo de predadores, distração, perda da concentração

Smith (2007), Smith (2009), Carr (2010), Smith et al. (2011), Spitzer (2012)

7. Outros efeitos negativos dos meios (cont.)

- ❁ **Crianças precisam de tranquilidade, ambiente calmo e artístico**
- ❁ **Segundo Kim John Payne, conselheiro familiar (ver “Simplicity Parenting”)**
 - ★ **Crianças estão assoberbadas e prejudicadas por**
 - ❖ **Excesso de coisas**
 - ❖ **Excesso de opções**
 - ❖ **Excesso de informações**
 - ❖ **Excesso de rapidez**
 - ★ **Essas são características da Internet!!!**

8. Diminuição do rendimento escolar

⊗ Está mais do que provado que

★ **Quanto mais** uma criança ou adolescente usa o computador, em média **pior** o rendimento escolar

★ Ver várias citações em meus artigos

“**Considerações sobre o projeto ‘Um laptop por criança’**” e

“**Efeitos negativos dos meios eletrônicos ...**”

❖ Ex.: trabalhos sobre o SAEB

★ Sprietsma, M. (2007). *Computers as pedagogical tools in Brazil: a pseudo-panel analysis*. Discussion Paper 07-040, Center for European Economic Research (ZEW), April 2007

★ Dwyer, T., J. Wainer et al. (2007). "Desvendando mitos: os computadores e o desempenho no sistema escolar", *Educação & Sociedade* (8) 101, set./dez. 2007, pp. 1303-28

8. Diminuição do rendimento escolar (cont.)

⊗ Justificativa padrão: perda de tempo no uso da Internet

- ★ Em lugar de estudo
- ★ E de fazer deveres de casa

⊗ Minha justificativa principal

- ★ Influência na maneira de pensar
 - ❖ O computador força um pensamento algorítmico, lógico simbólico
 - ❖ Não é adequado para crianças, e só para adolescentes no nível do ensino médio
 - ★ Plenamente, só depois dos 17 anos inclusive
- ★ Prejudica a criatividade
 - ❖ Tela exibindo imagem em movimento
- ★ Prejudica a capacidade de concentração

9. Prejuízo para a concentração

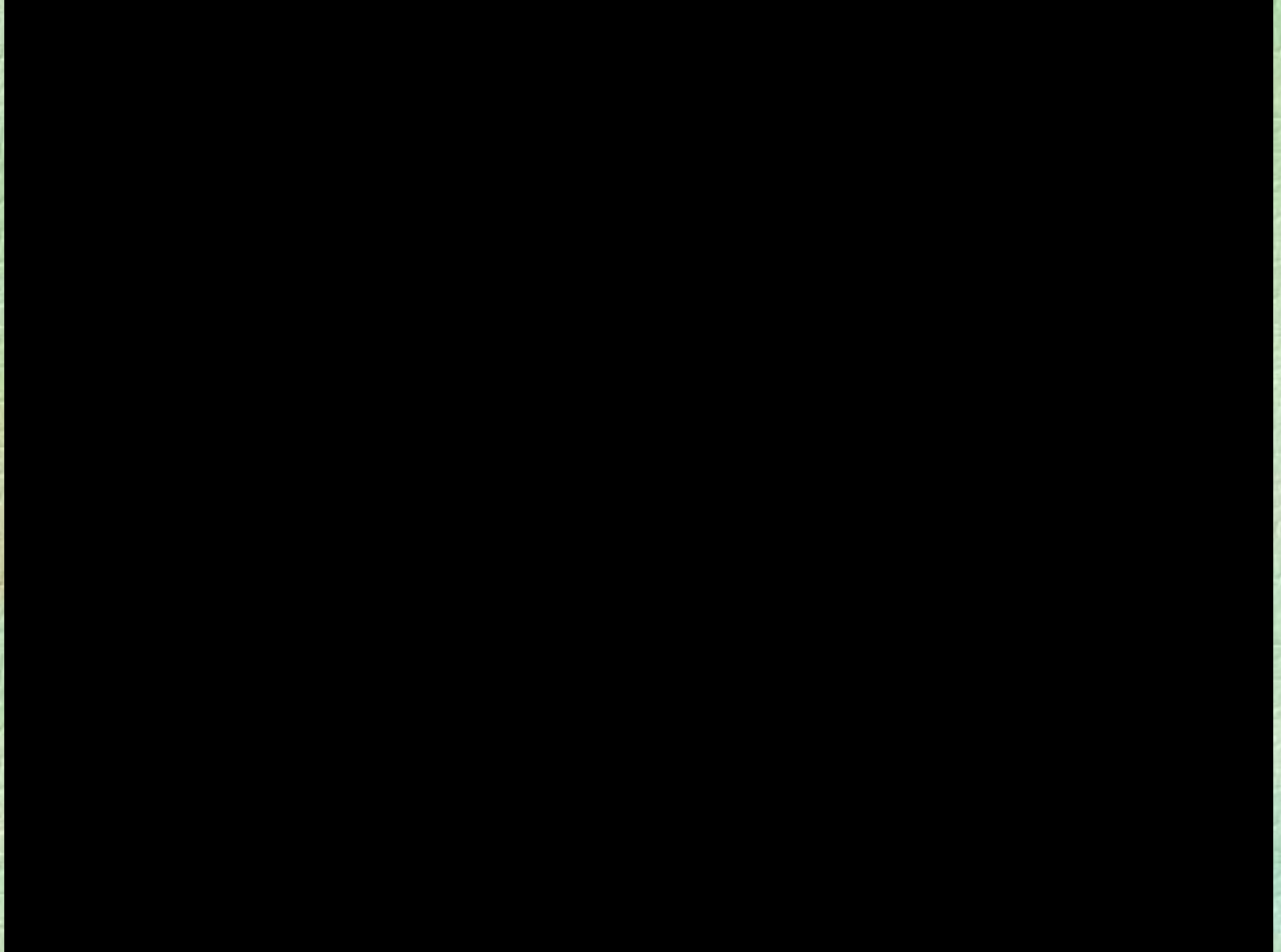
- ⊗ Um dos pontos mais importantes do livro de Nicholas Carr, *A Geração Superficial: o que a Internet está fazendo com nossos cérebros*, Rio de Janeiro, Agir 2011 (ver meu artigo “**O que a Internet está fazendo com nossas mentes**”):
 - ★ A Internet é essencialmente “distrativa”
 - ❖ Ex.: vínculos (*links*) distraem
 - ★ Quanto mais vínculos num texto, menor a compreensão e a memorização
 - ❖ Outra causa: multitarefas
 - ★ Computador e Internet forçam multitarefas
 - ◆ Em multitarefas, todas saem mal feitas pois não se consegue concentrar-se uma só, bem feita.
 - ★ Viciam

9. Prejuízo para a concentração (cont.)

- ⊗ **Se a Internet prejudica a concentração de adultos**
 - ★ Que talvez já a tivessem
 - ★ Boa notícia: o prejuízo é reversível
- ⊗ **Talvez as crianças jamais aprendam a se concentrar!**
- ⊗ **Sem concentração é impossível**
 - ★ Estudar
 - ★ Ler profundamente
 - ❖ Carr: *Deep reading*
 - ★ Trabalhar intelectualmente

10. O que fazer?

⊗ No lar



Bebê viciado em celular

10. O que fazer?

⊗ No lar (cont.)

★ Com crianças

❖ Não dar acesso aos meios

- ★ Possível

- ★ O problema psicológico por ser diferente dos outros

- ◆ Problemas dessas diferenças são muito menores do que os provocados pelos meios

10. O que fazer?

⊗ No lar (cont.)

★ Com adolescentes

- ❖ **Adiar o máximo possível**

- ❖ **Jamais deixar usar em reuniões familiares**

 - ★ Refeições, conversas, jogos

- ❖ **Controlar o máximo possível**

 - ★ Se não der para controlar, **deixar cair fundo**, e aí mostrar que o jovem não se controla, e precisa ser ajudado

 - ★ As redes sociais tornaram-se uma necessidade para os adolescentes

 - ◆ Combinam seus programas e detalhes

 - ★ Exemplo da mãe da Escola Waldorf Moara, Brasília

 - ◆ Filha (12-13 anos) usava o Whatsapp no celular da mãe

10. O que fazer?

⊗ No lar (cont.)

★ Com adolescentes (cont.)

- ❖ Se um adolescente usa a Internet, idealmente deveria ter sempre um adulto ao lado
- ❖ Elaborar um **contrato** a ser assinado pelo jovem e pelos pais, com o que podem e não podem fazer, e penalidades
 - ★ Ver G.Smith, *Como proteger seus filhos na Internet*, p. 220, e minha resenha
- ❖ **Não instalar os aparelhos nos dormitórios dos filhos!**
 - ★ Pois aí não há nenhum controle
 - ★ Recomendação da American Academy of Pediatrics e do Manual de Orientação “Saúde de Crianças e Adolescentes na Era Digital” da Sociedade Brasileira de Pediatria (10/2016)
 - ◆ Não chegam às últimas consequências

10. O que fazer? (cont.)

⊗ No lar (cont.)

★ Com adolescentes (cont.)

❖ Dar celular apenas com capacidade de telefone

★ Sem pacote de dados

★ E sem *video games*!

❖ **NÃO DAR O EXEMPLO DE USO INDEVIDO!**

★ Nas reuniões familiares

★ Na hora de brincar e jogar com os filhos

★ Contra-ex.: pai chega em casa e fica falando no celular ou usando o computador

10. O que fazer? (cont.)

⊗ Na escola

- ★ Proibir **totalmente** o uso dos aparelhos no recinto da escola
 - ❖ Nem na pausa, no pátio!
 - ★ É uma questão educacional
 - ❖ Se for necessário usar um celular como telefone, ir à secretaria
- ★ Usar tela com DVD ou Internet apenas para ilustrações divididas em seções muito curtas
 - ❖ 3-4 min, seguidos de discussão e repetição e nova discussão, antes de seguir em frente
 - ❖ A partir da 8ª série
 - ★ Antes é muito mais importante fazer as crianças imaginarem

10. O que fazer? (cont.)

⊗ Na escola

- ★ Professores **jamais** deveriam passar tarefas que exijam o uso da Internet ou incentivar esse uso
 - ❖ Devido ao risco de dependência, o perigo de predadores, o ambiente libertário e todos os outros problemas
 - ❖ Os alunos **não vão ficar usando a internet apenas para essas tarefas**

10. O que fazer? (cont.)

⊗ Na escola (cont.)

- ★ A partir da 8ª série, conscientizar os alunos dos problemas e **desestimular** o uso
 - ❖ Relatar casos de problemas, especialmente com jovens
 - ❖ Mostrar que eles são ingênuos
 - ★ Pois têm muito pouca experiência de vida
- ★ Professores devem conscientizar os pais em reuniões de classe e conversas pessoais
 - ❖ **DEVEM DAR O EXEMPLO!!!**

11. Conclusão

Os meios eletrônicos, para serem bem usados, exigem muito/a

- ❁ **Conhecimento**
- ❁ **Discernimento**
- ❁ **Autoconsciência**
- ❁ **Autocontrole**

Mas crianças e adolescentes não os têm

- ❁ **Estão desenvolvendo-os!!!**

Adultos: autodesenvolvimento.

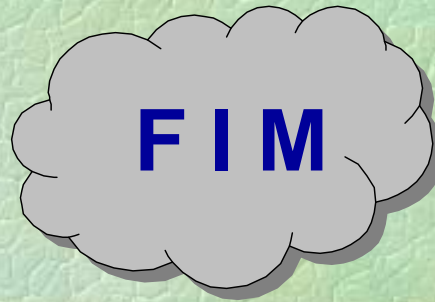
11. Conclusão (cont.)

- ⊗ Os meios eletrônicos têm influências **extremamente negativas** em adultos, e **trágicas** em crianças e adolescentes pois prejudicam seu desenvolvimento sadio
- ⊗ Com crianças e adolescentes
 - ★ Quaisquer benefícios provenientes dos meios eletrônicos são ultrapassados enormemente pelos prejuízos
- ⊗ **ATENÇÃO:** A **TV**, essa *queridinha universal*, é a porta aberta para os outros meios eletrônicos

11. Conclusão (cont.)

Pais (professores) que deixam seus filhos (incentivam seus alunos a) usarem a Internet estão cometendo um CRIME contra a infância e a juventude

Deixe as crianças serem infantis e os adolescentes serem jovens: não lhes dê acesso a TV, jogos eletrônicos, computadores e Internet. Use esses meios com extrema consciência!



A INTERNET E SEUS DESDOBRAMENTOS (CRIANÇAS E ADOLESCENTES)

Valdemar W. Setzer

Depto. de Ciência da Computação da USP

www.ime.usp.br/~vwsetzer

**Ver esta apresentação em meu *site*
google: setzer apresentacoes**